

中高职示范建设齐推进

□ 本刊记者 孟凡华

职业教育示范性院校建设计划是国家“十一五”期间实施的职业教育基础能力建设工程中的重大项目。在“十一五”收官、“十二五”开局之际,这项工作又有重大进展。2010年末,“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位确定;2011年初,“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第一批立项建设学校产生,这些工作标志着中高职示范建设进入共同推进阶段,职业教育基础能力建设迎来新的发展时期。

持续推动

加强职业教育的基础能力建设是全面提高职业教育质量的基础性工作。2005年颁布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出实施“示范性职业院校建设计划”。要求在整合资源、深化改革、创新机制的基础上,重点建设高水平的培养高素质技能型人才的1000所示范性中等职业学校和100所示范性高等职业院校。提升这些示范学校培养高素质技能型人才的能力,



示范性职业院校建设计划的实施,在深化改革、创新体制和机制方面起到了示范作用,带动了全国职业院校的发展,实现职业教育事业的整体提升。

促进他们在深化改革、创新体制和机制中起到示范作用,引领和带动全国

15000多所职业院校加快改革发展,进而实现职业教育事业的整体提升。

行动开始,高职首先试水。2006年11月,教育部、财政部联合下发《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革和发展的意见》,正式启动示范性高职院校建设计划。

历时4年,分三批立项建设的100所高职院校围绕“校企合作、工学结合”展开高水平的创新和改革,在建立校企合作办学体制机制、探索工学结合人才培养模式、单独招生试点、增强社会服务能力、跨区域共享优质教育资源等方面取得了显著成效。许多地区按照国家示范院校的建设模式,规划和启动了本地区示范院校建设项目,与国家示范院校建设相呼应,形成了良性的梯次式推进态势。

在总结国家示范性高等职业院校建设计划成功经验基础上,2010年11月23日,教育部、财政部联合下发通知,启动示范高职建设计划二期工程,确定北京信息职业技术学院等100所高等职业院校为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位。标志着高职示范建设进入新的阶段。

在高职示范校建设计划一期工程取得成功经验、二期深入推进之际,中职领域的示范校建设也在加紧筹划中。

2010年6月17日,教育部、人力资源和社会保障部、财政部联合下发《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》,决定从2010年到2013年组织实施中职示范校建设。

经各地申报、专家复核、公示以后,2011年1月7日,教育部等三部门联合下发通知,确定北京市昌平职业学校等285所中等职业学校为“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第一批立项建设学校。中职示范校建设大幕正式开启。

中职示范校建设的总体目标是:从

2010年到2013年,中央财政重点支持1000所中等职业学校改革创新,形成一批代表国家职业教育办学水平的中等职业学校,大幅度提高这些学校办学的规范化、信息化和现代化水平,使其成为全国中等职业教育改革创新的示范、提高质量的示范和办出特色的示范,在中等职业教育改革发展中发挥引领、骨干和示范作用。

相关部门希望通过示范中职校建设,带动全国中等职业学校深化改革、加快发展、提高质量、办出特色,实现中等职业教育发展从注重扩大规模到全面提高质量的历史性转折,提高中等职业教育的市场针对性、国家贡献率和社会吸引力,进一步增强其服务经济社会发展的能力。

与此同时,国家中等职业教育优质特色学校建设计划正在加紧制订中,职业教育基础能力建设工程进入全面、深化推进阶段。

谨防“强者愈强,弱者愈弱”

2006年,高职示范校建设启动伊始,人们担心的问题是“强者愈强,弱者愈弱”。担心好政策由于实施不当而造成示范性院校与非示范性院校的办学差距越来越大。

在高职示范性院校建设过程中,改革和示范是示范校建设始终坚持的主线。事实证明,经过4年的建设,高职示范性院校建设工作取得了较为理想的效果,不但示范院校发展势头良好,而且带动了全国1200多所高职院校整体办学水平的提升。被业界誉为“百舸争流”带动“千帆竞渡”。

有人认为,基于高职示范校建设的成功经验和做法,有理由对中职示范校建设充满期待。在当前职业教育基础能力建设还很薄弱的情况下,中职示范校建设开展正当其时,高职示范校有“百舸争流”带动“千帆竞渡”,中职示范

校也应当“一马当先,万马奔腾”。两方面齐头推进,职业教育的发展空间才更加广阔。

当然,也有不同的声音和疑虑。

有人对示范中职校的遴选条件提出质疑。教育部制定的示范中职“基本条件”中明确,校园占地面积一般不少于100亩,建筑面积一般不少于7万平方米(生均20平方米);各专业均具有教学必须的校内实训场所和设备设施,设备总值不低于1500万元(生均5000元);近三年来,年均学历教育在校生规模原则上达5000人以上(新疆、西藏除外)。对此,有人提出,示范学校的示范性更应该体现在内涵发展上,并非硬件条件。一道“100亩和5000人”的门槛,会将一些办学有特色,发展有内涵,更具有示范价值的学校“拦在门外”,有悖“示范”的本义。

也有人担心,集中资源打造少数学校的结果是少数独强,多数薄弱,出现职教发展新的不均衡。

有这样一组数据,“十一五”时期,中央财政累计安排资金30亿元,支持约2000个职业教育实训基地建设。累计安排资金27亿元,重点扶持建设100所在深化改革、创新体制和机制方面起到示范作用的高职业院校。中央财政还安排资金5亿元支持3万名中等职业学校专业骨干教师参加国家级培训,开发80个重点专业师资培养培训课程方案和教材,支持中等职业学校面向社会聘请专业技术人员、高技能人才兼任任教。

正是因为有了财政的支持和高层的重视,再加上相关部门的强执行力,“十一五”期间,职业教育发展取得了长足进步。

目前,基本的共识是,通过中央财政的支持和引导,动员社会各方面的力量,形成支持职业教育发展的巨大合力,有利于提升职业教育服务经济社会和自身发展的基础能力。



高职骨干校和中职示范校建设的相继启动,是解决职业教育突出问题的重要载体,是推动职业教育科学发展的重要举措,也是中高衔接发展的一种探索与尝试。

虽然高职示范性院校建设的一期工程取得了很多成功经验,但在接续下来的高职骨干校建设和中职示范校建设过程中,依然不能放松。相关部门有必要进一步发挥监督作用,谨防“强者愈强,弱者愈弱”,使示范校真正发挥示范和引领辐射作用。

落实是关键

作为未来10年教育发展的蓝图,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”。纲要在重大项目部署了职业教育基础能力建设主要任务——支持建设一批职业教育实训基地,提升职业教育实践教学水平;完成一大批“双师型”教师培训,聘任(聘用)一大批有实践经验和技能的专兼职教师;支持一批中等职业教育改革示范校和优质特色校建设,支持高等职业教育示范校建设;支持一批示范性职业教育集团学校建设,促进优秀资源开放共享。

2010年11月印发的《中等职业教

育改革创新行动计划(2010—2012年)》特别把重点支持建设1000所国家中等职业教育改革发展示范学校,一批国家中等职业教育优质特色学校纳入重要日程。

目标已经确定,落实是关键。

在过去的“十一五”期间,职业教育的整体发展形势较好。截至2009年,全国独立设置的高职院校为1215所,2009年招生313.4万人。截至2010年底,全国中等职业学校实际招生861万人。高等职业教育占据了高等教育的“半壁江山”,高中教育阶段形成了职普比例大体相当的局面,为职业教育由“量变”走向“质变”奠定了基础。

2011年是“十二五”的开局之年,职业教育将掀起新一轮改革创新浪潮。而在这其中,“落实”将是2011年职业教育工作的关键词。

据悉,2011年,相关部门将在中高职协调发展和衔接方面加大工作力度。教育部在2011年工作要点中明确提出要“围绕经济发展方式转变和产业结构调整需要,推进中职和高职协调发展和衔接试点。”即将公布的职成司2011年工作要点则将加强中职、高职

与职业培训的统筹管理和综合协调,加大职业教育基础能力建设力度作为重点。

2月11日,教育部人事司印发《关于职业教育与成人教育处室调整的通知》,决定将高等教育司的高职与高专教育处、远程与继续教育处划转到职业教育与成人教育司,职业教育统筹发展的“顶层设计”已经完成。

从一定意义上来说,高职骨干校和中职示范校建设的相继启动,是解决职业教育突出问题的重要载体,是推动职业教育科学发展的重要举措,也是中高协调发展的探索与尝试。

作为示范学校,应当以示范建设为契机,改革培养模式、教学模式、办学模式和评价模式,创新教育内容,加强队伍建设,完善内部管理,充分发挥示范校的引领、骨干和辐射作用,真正成为职业教育深化改革、加快发展、提高质量、办出特色的示范。

作为教育行政部门,应建立相应的检查评估机制,重点监测建设目标、任务和重大项目的完成情况,及时发现问题,提出对策建议,切实提高项目实施效益。☞