

“四个全面”战略布局融入思想政治理论课教学研究与实践

——以山东理工大学为例

张慎霞 穆文潇 朱艳红

摘要 “四个全面”战略布局融入思想政治理论课需要整体规划与设计。师资培训首当其冲,教师要加强相关理论学习,认真研读教材,明确教学目标与任务。统筹教学内容是核心,从“横向”和“纵向”两个维度来审视,既要明确各门思政课的教学角度与侧重点,又要做好每门思政课内部教学内容的顺畅衔接。选择适当教学方法是关键,可采用案例教学、专题教学法,要重视实践教学,注重学生体验。

关键词 “四个全面”战略布局;思想政治理论课;教学方案

中图分类号 G711 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2019)11-0072-05

作者简介

张慎霞(1967—),女,山东理工大学马克思主义学院副教授,硕士生导师(淄博,255000);穆文潇(1988—),女,山东理工大学马克思主义学院硕士研究生;朱艳红,山东理工大学

基金项目

教育部2016年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“‘四个全面’战略布局融入本科思想政治理论课教学研究”(16JDSZK067),主持人:张慎霞;2018年山东省高等教育本科教改项目“山东优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学研究”(M2018X227),主持人:张慎霞;2015年山东省高等学校人文社会科学研究计划项目“当前高校对中华优秀传统文化的认知状况与教育对策研究”(J15WA06),主持人:朱艳红

针对“四个全面”战略布局融入思想政治理论课教学现状,山东理工大学从师资培训、教学内容协调、教学方法选择等方面加强整体规划与设计,制定教学方案并组织实施,以提高“四个全面”战略布局融入思想政治理论课的实效性。

一、“四个全面”战略布局融入思想政治理论课现状分析

(一)融入思想政治理论课的目的与意义

“四个全面”战略布局融入思想政治理论课是一项政治任务,既是思想政治理论课教学目标和任务的必然要求,也有助于思想政治理论课教学改革,提高教育教学水平。

首先,更好地实现思想政治理论课的教学目标和任务。思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道,肩负着维护高校意识形态稳定,促进大学生健康成长成才的重任。传播中国马克思主

义最新成果是思想政治理论课的政治任务^[1]，“四个全面”战略布局是马克思主义中国化的最新成果,必须用其武装大学生的头脑。

其次,丰富思想政治理论课程资源。“四个全面”蕴含深厚的哲学底蕴,体现了系统思维、辩证思维、战略思维,既有自身的逻辑关系,又涉及重大矛盾关系。“四个全面”是马克思主义中国化的新成果,集中体现了党对“三大规律”的认识,是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的战略布局。其丰富的内涵为思想政治理论课提供了丰厚的教学内容与资源。

再次,助推教学改革,提高思想政治理论课的实效性。“四个全面”战略布局融入思想政治理论,必须落实到具体的教学方案和教学过程中。这必然要求教师围绕“四个全面”战略布局的教学问题进行研究,把教材体系转化为教学体系,把教学体系转化为大学生认知、认同体系。

(二)融入思想政治理论课的整体现状

2015年以来,“四个全面”战略布局“三进”工作自上而下推进,进教材和进课堂都已完成,下一步的主要任务是通过教育教学改革,使其真正进入学生的“头脑”。

1. 教学内容重复

为保证马克思主义中国化理论成果及时进教材,中宣部、教育部及时组织专家对高校思想政治理论课教材进行集中修订。2015年版的本科四门思想政治理论课教材都增加了“四个全面”战略布局的教学内容。党的十九大之后,又对思想政治理论课教材进行了修订,出版了2018年版教材。就“四个全面”战略布局教学内容而言,除教材的框架结构有变化外,主要是增加了3年来党中央协调推进“四个全面”战略布局的新举措、新目标、新任务,以及相关的理论新成果。《基础》课整合了2015年版的六、七、八章,新编第六章,阐述社会主义法律的本质特征和运行机制,中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路等“全面依法治国”的内容。《纲要》课新增第十一章“中国特色社会主义进入新时代”,在第一节的四目中设二目,分别论述全面建成小康社会目标的确定、协调推进“四个全面”战略布局。《概论》课把2015年版放在四章中分别阐释“四个全面”的内容,整合在一起,作为一章(第十一章),标题就是“四个全面”战略布局,分为四节分别论述“四个全面”。可见,各门思政课的教学内容很难避免重复,但教材体系提供的阐释角度及论述的侧重点等为教学提供了重要依据。

2. 教学效果仍有很大提升空间

各高校都严格按照教育部的要求,依据2015年版、2018年版教材把“四个全面”战略布局教学内容及时引进课堂。思政课教师也不断研究和探索如何把其有机融入思政课,既有从整体上融入思政课的研究,也有关于融入某门具体思政课程的探究;既有关于教学方案设计实施的原则、基本要求等宏观研究,也有具体方案设计实施的微观探索;既有教育教学理论研究,也有实践经验总结介绍。研究探索涉及教学内容、教学方法、教学路径等各方面,有力地推进了“四个全面”战略布局进课堂。但是整体上看,在进课堂的过程中各门思政课之间教学内容交叉重复,教学方法的运用有待改进,教学模式缺乏创新,实践教学环节薄弱且与理论教学脱节,等等。这些都影响到“四个全面”战略布局融入思政课的教学效果。

3. 进头脑的目标还任重道远

尽管存在一些问题,“四个全面”战略布局整体上已经实现进教材、进课堂,但还远没有达到进头脑的目标。一些大学生学习“四个全面”战略布局,或为了取得学分顺利毕

业,或为了考研上线,顺利升学。总之,以知识性学习为主,功利性学习目的较强。思想政治理论课具有知识性、思想性、政治性的特点,而且政治性、思想性应该是更重要的,就“四个全面”战略布局的教学目标而言,从认知、理解到认同、践行还有很长的路要走。

(三) 存在问题的主要原因分析

一是任课教师自身理论学习和教学理念的影响。教师对“四个全面”战略布局形成的背景、意义、内涵、“四个全面”内部关系以及与“五位一体”总体布局等“外部”关系的全面深刻理解是讲好课的基础,教师对“四个全面”战略布局融入思政课的教学目标与定位的准确把握是讲好课的前提,但实际教学过程中,教师对这些内容还存在理解和把握不到位之处。

二是各门思政课之间教学内容的统筹协调程度。高校大都按照教育部的要求每门思政课设立一个教研单位,这样当然是为了更好地进行教研活动和教学改革。一般情况下,以教研室为单位进行集体备课等教研活动,但是对“四个全面”战略布局这种各门课都涉及到的教学内容,如果教研室之间不沟通协调就容易出现先行后续课程间的衔接问题。

三是教学设计、教学改革等的整体规划、顶层设计情况。“四个全面”战略布局涉及到各门思政课的教学内容,如何避免内容重复又做到“节节高”,必须进行整体规划和设计。即便是某一门课程,如《概论》,也需要从一门课的角度来考虑“四个全面”战略布局教学内容,从一门课的教学模式、考核方式等来思考“四个全面”战略布局融入该课程的方式方法。实际教学过程中,这种整体的规划与设计也还有欠缺。

四是对大学生思想特点的了解情况。目前大学生大都是“97”后,“00”后也开始进入大学校园,他们的成长背景、生活环境决定了他们思想开放、容易接受新事物等特点。作为互联网时代的土著居民,他们接受信息的渠道也更为便捷,此外专业背景与知识结构也会影响他们的思维方式。因此,应根据学生的思想特点、知识专业背景等选择教学方法与途径。由于地方院校思政课的师生比较大,教师的教学任务重,“因材施教”或“备学生”的功夫做得还不够。

二、“四个全面”战略布局融入思想政治理论课教学方案

针对存在的问题,依托教学研究项目,依靠项目团队,在笔者所在的学校,即山东理工大学(以下简称“学校”)的

大力支持下,课题组做了一些研究和探索。由于团队成员是思政课教学的骨干力量,其中包括五门思政课教学系主任、各门思政课负责人,所以能够顺畅地组织实施教改方案。

(一) 强化师资培训

1. 加强理论学习

首先,学习党的文献以及党和国家领导人讲话精神。2015年2月,习近平把“四个全面”定位于党中央的战略布局后,在不同场合又发表了关于“四个全面”战略布局的重要讲话,党和国家也发布了关于“四个全面”战略布局的文献与政策。学习相关文献以及党和国家领导人有关讲话是做好教学的前提,特别是要认真研读习近平新时代中国特色社会主义思想,能够在整体把握和贯通理解马克思主义中国化最新理论成果中,深化对所授课程“四个全面”战略布局教学内容的认识。

其次,掌握理论界关于“四个全面”战略布局的研究成果。2015年以来,学界掀起了研究“四个全面”战略布局的热潮,研究内容主要包括“四个全面”战略布局的形成发展过程与战略意义、内涵及辩证关系、形成渊源、与其他重大布局的关系(包括“五位一体的总布局”、“改革、发展、稳定”的关系等),以及如何协调推进“四个全面”战略布局,等等。掌握学界已有的研究成果,可以开阔教师的学术视野,提高理论素养,为“四个全面”战略布局的教育教学奠定理论基础和学术支撑。

2. 认真研读教材

教材是教学的基本遵循和依据,因为各门思想政治理论课都涉及“四个全面”战略布局教学内容,所以作为思想政治理论课教师,无论教授哪门课程都应从整体上了解各门思政课有关“四个全面”战略布局的教学要求。针对这一具体情况,组织思想政治理论课教师集体备课,认真研读教材。充分研究和理解教材体系设计的意图和期望的教学效果,研究各门思政课之间“四个全面”战略布局教学内容的协调以及本课程内部教学内容的衔接问题,在此基础上实现教材体系向教学体系的转化。通过教材研读与沟通交流,一方面掌握“四个全面”战略布局在自己所授课程中的定位与教学要求,另一方面也了解在其他思政课中的教学内容与教学要求。教师做到心中有数、分工合作,更好地完成“四个全面”战略布局教学目标。

3. 明确教学任务与目标

思政课的根本要求是对大学生进行思想道德教育,与其他专业课相比,思政课最大的特点是突出思想政治理论教育而不一般地局限于或最主要的不是知识的传授^[2]。明

确思政课的教学任务与目标是坚定大学生的“四个自信”,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,“四个全面”战略布局教学目标也是如此。因为知识蕴含价值,学术支撑教学,教师进行理论学习、学术研究能够促进教学,但绝不能把思政课上成纯粹的知识课、理论课。

(二) 统筹教学内容

从横向(本科生的五门思政课)和纵向(每门思政课自身教学内容)两个维度来审视“四个全面”战略布局的教育教学,统筹教学内容。

1. 做好各门思政课之间授课内容的协调

在研读教材、沟通交流的基础上,从本科生五门课程自身的教学目标和任务出发,明确每门思政课的教学分工与重点。《原理》课要重点讲清楚“四个全面”战略布局蕴含的马克思主义立场、观点和方法。主要包括“四个全面”之间的关系及其蕴含的唯物辩证法联系的、发展的观点,体现着对立统一的规律;“四个全面”战略布局的提出和实施过程充分体现了马克思主义认识论中实践与认识的关系、真理与价值的统一;“四个全面”战略布局所彰显的人民立场是唯物史观的具体运用,等等^[3]。《基础》课从培养大学生法治思维和行为方式,提高其尊法学法守法用法自觉性的角度,重点讲清楚全面依法治国的必然性和内涵。《纲要》课从近代中国两大历史任务的延续,从中国人民站起来到富起来、再要强起来的奋斗历程中,阐释协调推进“四个全面”战略布局的意义所在。《概论》课的授课内容就是马克思主义中国化的理论成果,因此《概论》课要从马克思主义中国化理论成果一脉相承、不断创新发展的视角,全面阐释“四个全面”战略布局的内涵、目标要求与主要任务等。《形势与政策》课重点讲清楚党和国家协调推进“四个全面”战略布局的最新进展情况。只有协调好上述五门思政课授课内容的角度和侧重点,才能贯通“四个全面”战略布局的教学内容,尽量避免重复,又做到“节节高”。

2. 做好每门思政课内部教学内容的顺畅衔接

对思想政治理论课教师而言,把课程教学大纲要求的内容讲全、讲新、讲顺是自己的责任,也是挑战。在每门思想政治理论课中,把“四个全面”战略布局教学内容讲顺是基本要求。例如,《原理》不像《概论》等课程会直接讲授“四个全面”的相关内容,但需要讲清楚“四个全面”战略布局蕴含的马克思主义立场、观点和方法,可以按马克思主义基本原理的逻辑主线讲,把“四个全面”战略布局作为事例来分析,这样既不喧宾夺主,又能将“四个全面”战略布局融入《原理》课中。再如,《概论》是讲授马克思主义中国化理论

成果的,在讲授“四个全面”战略布局时需要讲清与“五位一体”的总布局“实现中华民族伟大复兴中国梦”等的关系。

“五位一体”的总布局是建设中国特色社会主义的总布局,“四个全面”战略布局是一定时期内落实“五位一体”总布局的战略部署;“五位一体”的目标任务涵盖着“四个全面”的内容,“四个全面”战略布局是实现“五位一体”总布局的内在要求;“全面建成小康社会”的目标、“全面深化改革”的举措都是从经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”来要求和谋划的。“四个全面”战略布局是在实现中华民族伟大复兴中国梦的背景下提出来的,直接目标是全面建成小康社会,是实现中华民族伟大复兴中国梦的近期目标和任务。

(三) 甄选教学方法

根据各门思政课程自身的特点、所承担的教学内容和任务,以及“四个全面”战略布局在本课程中的教学要求与定位,提出该课程讲授“四个全面”战略布局的建议教学方法。任课教师结合学生思想实际与专业背景使用建议方法,但不限于建议方法,教师可根据自己的特长与优势选择不同的教学方法。

1. 采用案例教学,尊重学生的学习主体地位

各门思政课都可以采用案例教学法,但就“四个全面”战略布局教学内容而言,考虑到每门思政课教学要求与侧重点不同、学时不同,我们在《概论》课与《基础》课中采用案例教学法。

首先,根据教学目的组织选编部分案例供任课教师共享。2015年以来,党中央协调推进“四个全面”战略布局取得重大进展,这方面的案例较多。中宣部及中央电视台等媒体对协调推进“四个全面”战略布局取得的成就进行了大量的宣传报道,从中可以提炼出许多案例。同时学校坐落在历史悠久的齐文化发祥地,具有齐鲁文化独特优势,在文化建设与传承方面也有不少案例。针对不同课堂班选择案例时,既要符合教学目的要求,又要照顾学生的知识结构与专业背景,尽量选择学生更熟悉、更容易理解或更感兴趣的案例。鉴于学校是以工为主,涵盖理工经管法等学科的地方高校,我们在选编案例时就考虑到本校的专业结构。其次,组织引导好案例分析。选择适合的案例是前提,案例分析是案例教学的关键。鼓励学生发言,包容学生质疑,引导学生思考。通过讨论分析,加深学生对“四个全面”战略布局的理解和认同。最后,案例总结突出教学重点难点。案例总结没必要对所有发言一一点评,也不必对所有知识点都进行讲解。对学生争议大或有质疑的观点、做法等作重点

评,紧扣教学重点难点,落脚到“四个全面”战略布局教学目标上。

2. 采用专题教学,突出问题意识

同样,各门思政课也都可以采用专题教学法,考虑到每门思政课“四个全面”教学内容的教学要求与目标,我们在《概论》课与《形势与政策》课中采用专题教学法。2018年版的《概论》课教材,把“四个全面”战略布局作为独立一章(第十一章),分四节分别对每个“全面”的内涵、内容、目标任务等都一一做了阐释,但没有从整体上介绍“四个全面”战略布局提出的背景与意义、“四个全面”内部的关系以及与“五位一体”总体布局(第十章)等的一些重要关系。而作为一个专题来讲授,就能更好地从整体上设计和把握教学内容,使内容更具逻辑性。学校的《形势与政策》课全部采用专题教学形式,其他四门思政课都在大一、大二两学年内完成,进入大三以后,在《形势与政策》课中开设专题,介绍党中央协调推进“四个全面”战略布局的最新进展,突出问题意识。

3. 进行实践教学,注重学生体验

学校的思想政治理论课实践教学已建设成为一门独立设置的、覆盖全校本科生的公共必修课,在学生大二的暑假以实践调研的形式进行,共2周时间,计2个学分。实践教学内容以选题指南的形式发布给学生,学生可以参照指南结合自己的兴趣和专业特长等进行选择。实践选题是学院统一向任课教师征集甄选后确定的,学生以团队或个人形式进行社会实践。暑假中,任课教师和辅导员一起指导学生实践,鼓励学生以团队形式实践,与“支教”“三下乡”等团系统的社会实践结合起来做,最终要求学生就选题提交一份调研报告。实践课程的设立为“四个全面”战略布局教学目标的实现提供了重要平台和渠道。如前所述,“四个全面”战略布局教学内容涉及经济、政治、文化、社会、生态文明等各方面,我们围绕“四个全面”战略布局和学生关心或感兴趣的问题,结合学校的地域优势设计实践选题,供学生选择。之后严格按照学校的规定指导学生实践和调研,学生了解社会,有了亲身体验,能更好地理解 and 消化课堂教学内容。

三、实施效果与反思

经过两年两轮的教学实践,取得了一些收获与成效。首先,较好地实现了“四个全面”战略布局教学内容向教材体系向教学体系的转化。从“横向”和“纵向”两个维度来审视“四个全面”战略布局的教育教学,研究目前教材内容

衔接及表述等方面存在的问题,提出思政课各门课程“四个全面”战略布局教学的角度和侧重点,尽量避免重复,体现“节节高”。同时整体设计各门课的教学方案、教学方法等,较好地实现了教材体系向教学体系的转化。其次,有力推动了“四个全面”战略布局教学目标的达成。使大学生对“四个全面”战略布局由认知到认同再到践行,这是“四个全面”战略布局教学的最终目标。采用案例教学、专题教学等教学方法,教学组织过程中更加注重大学生的主体地位;实践教学方案的设计与实施,注重大学生的切身体验。这些都加深了大学生对“四个全面”战略布局的认知和认同,促进了教学目标的实现。最后,助推了思政课教学改革,提高了思政课教学实效性。虽然是围绕“四个全面”战略布局教学问题进行研究与实践,但是涉及所有思政课,每门思政课的教学内容、教学方法、特别是考核方式是贯通的。所以

关于“四个全面”战略布局教学问题的研究与实践,必须与整门课程联系起来做,从而助推思政课教学改革,提高思政课教学实效性。

实践中,也有一些值得反思和进一步改进之处。一是亮点与特色不够突出。虽然教师注意挖掘齐文化资源,发挥地域优势,但还没有形成亮点。二是怎样更好地与各门课程的教学设计衔接的问题。教师是从“四个全面”战略布局融入思政课的角度来研究设计教学方案,虽然考虑到了各门思政课整体的教学内容与目标任务,但衔接还有不流畅之处,需进一步完善。三是对学生思想状况的调研还不充分。学校一般会在开课初随堂做一个简单的摸底性调查,主要涉及学生对思政课的认识,在先行课程中对“四个全面”战略布局教学内容掌握情况,对教师下一步授课有何要求或期望等,但还谈不上真正意义上的思想状况调查,需要下一步改进。

参考文献

- [1]房广顺,刘娜.高校思想政治理论课的一项政治任务——推动“四个全面”战略布局进教材进课堂进头脑[J].思想政治教育研究,2015(5):61-63.
- [2]逢锦聚.关于讲好高校思想政治理论课的几点建议[J].思想理论教育导刊,2014(10):86-90.
- [3]赵传珍.“四个全面”融入“马克思主义基本原理”教学体系的理路探析[J].社科纵横,2016(9):26-29.

Research and Practice of Integrating “Four Overall” Strategic Layout into Teaching of Ideological and Political Theory Course

——A Case Study of Shandong University of Technology

Zhang Shenxia, Mu Wenxiao, Zhu Yanhong

Abstract The overall planning and design is necessary to integrate the “Four Comprehensive” strategic layout into the ideological and political theory course. Teachers’ training is the most important task. Teachers should strengthen relevant theoretical study, study teaching materials carefully, and define teaching objectives and tasks. Overall planning of teaching contents is the core, seeing from the “horizontal” and “vertical” dimensions, it is necessary not only to clarify the teaching perspective and focus of each ideological and political course, but also to do a good job of smoothly linking up the internal teaching content of each ideological and political course. Choosing appropriate teaching methods is the key. Case teaching and thematic teaching methods can be adopted. Practical teaching and students’ experience should be emphasized.

Key words “four comprehensive” strategic layout; ideological and political theory course; teaching plan

Author Zhang Shenxia, associate professor of Shandong University of Technology (Zibo 255000); Mu Wenxiao, postgraduate student of Shandong University of Technology; Zhu Yanhong, Shandong University of Technology